

*Cada dia més*  
L'eina de comunicació família-escola  
La revista de l'Escola Bressol



## PRESENTACIÓ

Em plau presentar-vos el primer número de la revista Cada dia Més de les Escoles Bressol Municipals de Reus.

Volem que aquesta revista sigui una eina més de comunicació entre les famílies i els equips educatius de les escoles. Ja sabeu que aquest és un objectiu en el que creiem amb força perquè entre tots puguem tenir les millors escoles bressol.

Dins la revista hi trobareu diferents articles on volem explicar-vos la nostra forma de treballar, la importància de la vostra participació, alguns dels projectes que treballem a les aules i les propostes per aquest curs 2014-2015.

Aprofito també aquest espai per agrair la dedicació i la bona feina de tot el personal que treballa per a les Escoles Bressol Municipals i que fan possible el bon clima que s'hi respira.

Hem escollit per sortir a la llum la Diada de Sant Jordi, ens sumem a la festa dels llibres amb la nostra aportació per una lectura compartida.

Maria Dolors Sardà Lozano  
**Regidora  
d'Ensenyament i  
Política Lingüística**



## CONTINGUT

Presentació ..... 1

### Notícies

- Xerrades i tallers .....2
- Sortides familiars .....3

### Treballs per projectes

- La lluna té fred .....4
- A l'escola bressol cuidem el medi ambient .....5

Participació de les famílies a l'escola .....7

### Projectes de totes les EBM

- Anglès .....10
- TAC .....11

Sortides amb infants.....12

Bases pedagògiques....15

Espai de veu de les famílies .....17

Espai dels nens .....19

Adreces i telèfons .....20



## NOTÍCIES

### Xerrades i tallers

Us volem presentar la programació de tallers i xerrades per al curs 2014-15 on trobareu diferents propostes per poder compartir amb altres famílies i amb un especialista en cada temàtica, les vivències de ser una família amb infants de 0 a 3 anys.

Les xerrades i tallers es fan de manera rotativa a les diferents escoles bressols, i els que vulgueu, poder venir un quart d'hora abans i podreu conèixer els diferents equipaments de cada centre.

Hem de destacar que totes les trobades que ja hem fet aquest curs o les del curs passat han estat molt ben valorades per part de les famílies i han tingut una molt bona acceptació i participació. Aprofitem per disculpar-nos davant d'aquelles famílies que no heu pogut assistir per tenir l'aforament complet, pensarem en alternatives per poder millorar-ho.



# FAMÍLIA + ESCOLA

## Educació Compartida

• ESPAI DE FORMACIÓ I REFLEXIÓ •

### CICLE DE TALLERS I XERRADES

PER A FAMÍLIES AMB INFANTS DE 0 A 3 ANYS

- TALLER
**19 DE NOVEMBRE DE 2014 • 17.30 h • EBM LA GINESTA**  
**"TALLER DE MASSATGE INFANTIL"** (de 0 a 12 mesos)  
Katy Bonet, fisioterapeuta i educadora de massatge infantil d'AIM i sòcia d'AEMI
- TALLER
**11 DE DESEMBRE DE 2014 • 17.30 h • EBM EL MARFULL**  
**"TALLER DE MÚSICA"** (d'1 a 3 anys)  
Núria Navas, mestra musical
- XERRADA
**15 DE GENER DE 2015 • 17.30 h • EBM LA GINESTA**  
**"HARMONITZAR EL DORMITORI PER MILLORAR EL DESCANS"** (de 0 a 3 anys)  
Albert Talarn, professor de Feng Shui i Qi Gong
- XERRADA
**18 DE FEBRER DE 2015 • 17.30 h • EBM EL LLIGABOSC**  
**"REFLEXOLOGIA PODAL"** (de 0 a 3 anys)  
Monica López, fisioterapeuta
- TALLER
**18 DE MARÇ DE 2015 • 17.30 h • EBM L'OLIVERA**  
**"DANSA CREATIVA. EXPERIMENTEM AMB EL MOVIMENT"** (de 2 a 3 anys)  
Eva Medina, treballadora social i ballarina professional
- XERRADA
**16 D'ABRIL DE 2015 • 17.30 h • EBM MONTSANT**  
**"PEDAGOGIA SISTÈMICA: L'AVENTURA DE SER PARES"** (de 0 a 3 anys)  
David Gonzalez, psicòleg
- XERRADA
**20 DE MAIG DE 2015 • 17.30 h • EBM EL MARGALLÓ**  
**"CRIANÇA POSITIVA. REFORÇANT ELS VINCLES EMOTIUS"** (de 0 a 3 anys)  
Carmen Hernandez, psicòloga

A les 17:15h farem una visita a les instal·lacions de les escoles bressol per qui vulgui conèixer-les  
Totes les xerrades tenen **servei d'acollida gratuït** als vostres fills.  
Tots els tallers estan pensats per assistir un infant amb un adult de referència.  
**Aforament limitat.**  
**Cal inscriure's** a les direccions de les Escoles Bressol Municipals o bé trucant al 977 010 046 (Regidoria d'Eisenyament)



## NOTÍCIES

### Sortides familiars

Com molt bé sabeu, les escoles bressol municipals són petites comunitats on les famílies, els infants i els equips educatius en formem un tot.

Sota aquest paraigua les escoles bressol organitzem diferents propostes per compartir espais comuns amb tota la comunitat a dins de les escoles, però aquest cop anem més enllà i us volem proposar activitats per fer en família fora de l'àmbit escolar.

Organitzem diferents actes festius pensats per a famílies amb infants de 0 a 3 anys amb la singularitat que hi sou convidats les famílies amb infants que assisteixen a les nostres escoles. Pensem que és una bona oportunitat perquè us trobeu en espais diferents, compartiu algunes activitats i us pugueu conèixer una mica més.

Per al curs 2014-15 tenim preparades les següents trobades:

**19 de desembre**, festa del **Tiò** a les Peixateries Velles. Organitza la Fundació per a l'Acció Educativa del Grup SAGESSA amb la col·laboració de l'Ajuntament de Reus.

**7 i 21 de febrer**, visites al **Museu Toc de Festa de Reus**, per poder veure i tocar els gegants de Reus. Organitza la Regidoria d'Ensenyament i Política Lingüística

**10 d'abril**, espectacle infantil al Teatre amb **contes i cançons** adreçats a infants de 0 a 3 anys. Organitza la Regidoria d'Ensenyament i Política Lingüística

**I per acomiadar el curs, trobada d'elements festius a la Palma**, aprofitem per passar la tarda amb alguns elements festius de la ciutat mentre berenem plegats. Organitza la Fundació per a l'Acció Educativa del Grup SAGESSA amb la col·laboració de l'Ajuntament de Reus. ✨



## TREBALLS PER PROJECTES

### Els nostres projectes

Com molt bé deia el Sr. John Cotton Dana "Qui s'atreveix a ensenyar mai no ha de deixar d'aprendre" i a les EBM de Reus apostem per la formació permanent dels professionals i per introduir nous projectes que ens ajudin a millorar la qualitat del dia a dia a l'escola.

Ja fa anys que les escoles bressol municipals de Reus participem en els

Premis del Grup SAGESSA. L'objectiu d'aquests premis és reconèixer i premiar la recerca, l'aplicació de mètodes de millora i la qualitat en el treball dels professionals dels nostres centres.

Els premis estan separats per àmbits i nosaltres participem en la categoria d'atenció educativa. Ja comptem amb alguns premis que hem guanyat en altres edicions amb els projectes

de "La Papallona Nona", "La Tortuga Bertolina", "La maleta interactiva" o "El Polit", tots ells projectes que es treballen a algunes de les nostres EBM.

Aquest any tornem a participar amb nous projectes:

"La Lluna té fred" de l'EBM Montsant i "A l'escola bressol cuidem el medi ambient" de l'EBM La Ginesta.

### La Lluna té fred:



Amb aquest projecte es vol apropar, encara més, a les famílies a les activitats del centre donant-li continuïtat a casa a la feina realitzada a l'aula. És un projecte on participa tota la comunitat educativa de forma activa, entre tots arribem a l'objectiu i col·laborem en l'aprenentatge dels infants.

Arriba l'hivern i per tal de treballar-lo d'una manera diferent juntament amb les famílies, se'ns acut la idea de confeccionar una gran bufanda, i per tal de trobar-li un fil conductor pensem fer-ho a través d'un conte on hi surtin imatges de l'hivern, així és més entenedor pels infants. El conte escollit és "La Lluna té fred".



Cada família pren a casa el conte, que va acompanyat d'una bossa on hi ha la bufanda que s'està teixint entre tots, i ells han d'afegir un retall més. També hi ha un portafolis on s'hi recullen les experiències sobre l'activitat de totes les famílies que ja han col·laborat per teixir la bufanda i on s'hi podrà afegir la seva pròpia.

Així, setmana rere setmana, s'anirà teixint una bufanda per poder tapar la lluna. Mentre les famílies van teixint la bufanda li podran explicar el conte al seus fills, i a la vegada passar una bona estona junts. Aconsellem a les famílies que aquesta estona sigui un

moment relaxant, que no s'obligui a l'infant si no en té ganes, d'aquesta manera en gaudiran més. A banda, a l'aula haurem construït una lluna de cartró, feta juntament amb els infants i estarà penjada en forma de mòbil.

Després de passar el cap de setmana a casa, el dilluns, aprofitarem per fer una mica de conversa, tornant a explicar el conte per a tots els alumnes de l'aula. I la bufanda que s'estarà confeccionant l'hi posarem a la lluna. Així podran anar observant com aquesta es va fent cada cop més llarga.

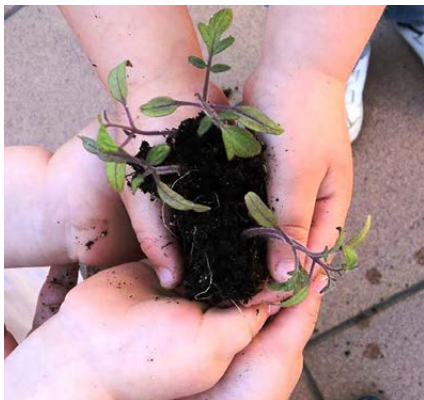


## TREBALLS PER PROJECTES

### A l'escola bressol cuidem el medi ambient:

Des de l'escola bressol creiem que mai és massa aviat per començar a entendre les conseqüències dels nostres actes i des de ben petits ja podem adquirir uns hàbits saludables i respectuosos amb tot allò que ens envolta (materials, recursos naturals, animals...).

És important educar els fills apropant-los a la natura. Amb les activitats realitzades a l'aula podem ensenyar als infants a valorar, respectar i tenir cura del medi ambient.



Els nens i les nenes, a través de l'experimentació i l'observació directa, veuran amb els seus propis ulls com les seves accions en la naturalesa obtenen resultats amb el pas dels dies.

Les activitats que els infants fan a l'escola bressol per apropar-se a la natura són:

- **L'hort:** quan anem a l'hort els infants gaudeixen d'una varietat d'experiències, ells són els principals protagonistes en aquesta activitat i participen activament en tot el procés. Participen en la plantació, el reg, la cura i la recollida de les verdures. Després de tants esforços els nens i les nenes reben la seva recompensa en el moment de la collita i fem una gran amanida on tastem diferents hortalisses (raves, enciams, cebes, tomàquets...). A

més, hi ha hortalisses que no collim i deixem espigar per treure la llavor i fer el nostre propi planter el curs següent. A més, al costat de l'hort tenim un recull d'herbes aromàtiques que cuidem tot l'any i aprofitem per fer el nostre racó d'olors a la classe.

- **Compostador:** amb el compostador tots els residus orgànics generats a l'escola a l'hora de l'esmorzar i/o al menjador tornen una altra vegada a integrar-se en un cicle natural mitjançant un procés senzill i net: el compostatge.

Els nens i les nenes de les aules de 2-3 anys són responsables d'omplir el compostador. Així que aprofitem les pells de les fruites que es mengen a l'escola i el marro del cafè o closques d'ou que porten des de casa (les famílies participen activament aportant al compostador diferent residus que a l'escola no podem aconseguir). A l'infant li expliquem, a través d'un personatge que és un "Cuc" (cuc que viu en el compostador), que tot el que podem llençar és descompondrà i finalment es convertirà en compost per a l'hort. L'infant observa i participa en tot el procés.



## TREBALLS PER PROJECTES



- **Reciclatge:** amb l'ajuda de la Papallona Nona fem la recollida selectiva de residus que es produeixen a l'aula, ensenyem i fomentem la importància del reciclatge i la reutilització dels materials. Així se n'adonen que no és tan difícil minimitzar els residus i reutilitzar-los per activitats quotidianes a l'aula, com pot ser elaborar amb material reciclat un instrument per la setmana de la Música. A més la Papallona Nona cada cap de setmana va a casa d'un nen o una nena amb una maleta que conté informació relacionada amb el reciclatge i la Llei de les tres erres (reduir, reutilitzar i reciclar). Les famílies durant el cap setmana van omplint una llibreta amb imatges i amb un petit relat d'allò que han fet. Els dilluns, el nen o la nena que ha estat amb ella explica als seus companys les experiències del cap de setmana, i també com es recicla a casa seva. També és important conscienciar les famílies de la reducció de residus i, per això, demanem carmanyoles per al berenar, evitant així embolcalls d'un sol ús.

Com deia John Kennedy: Els nens són el recurs més important del món i la millor esperança per al futur. ✨

- **Bones pràctiques:** intentem treballar i afavorir les bones pràctiques a l'hora d'apagar el llum quan no és necessari, guardar l'aigua que sobra del got per regar l'hort o fins i tot recollir la de la pluja a més de tancar les portes per mantenir la temperatura de l'aula a l'hivern.

- **Els animals:** un altre racó que trobem a l'aula és el dels animals (caragolera o cucs de seda). Quan arriba la tardor i les primeres pluges, a l'aula es parla dels cargols i es comença a preparar la caragolera. Amb l'arribada del bon temps comencem a observar com creixen les fulles de les moreres que tenim al pati i veiem com els cucs de seda neixen i surten dels ous petits que tenim guardats de l'any anterior. Entre tots treballam les característiques d'aquests animals i en tenim cura d'ells, mantenint en bon estat la seva "casa" i alimentant-los. Els cargols i els cucs sempre estan a l'abast dels nens i de les nenes perquè puguin anar observant dia a dia la seva evolució.



## PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES A L'ESCOLA

### Impulsem la participació de les famílies

Hem engegat una línia de treball per impulsar la participació en l'entorn escolar. Ens agradaria explicar-vos una mica els nostres projectes.

#### ESCOLA OBERTA

Abans d'iniciar el curs, obrim les portes de l'escola perquè les famílies vinguen a passar unes hores amb nosaltres. L'infant coneix l'escola de la vostra mà i junts descobriu els espais, les educadores, el material... En definitiva, l'ambient que es respira al centre. El primer contacte amb l'escola es viu conjuntament i, així, s'afavoreix la confiança en aquest procés que viurem plegats.



Ens hem adonat que d'aquesta manera les famílies deixen els infants amb més tranquil·litat el primer dia, d'alguna manera ja heu sentit que les portes estan obertes i dipositeu de forma inconscient més confiança en el centre. Ja sabem que tal com vosaltres visqueu aquest moment serà el sentiment que traspassareu sense adonar-vos als vostres fills i filles.



#### EL GUAITA

Volem donar resposta a aquell desig tan-tes vegades expressat per les famílies: "si el/la poguéssiu veure per un foradet..."

Us donem la possibilitat de poder-nos acompanyar a l'aula al llarg d'un dia (o l'estona que puguin venir).

Volem treballar els següents objectius:

- Apropar les famílies a l'escola per tal que coneguin la nostra realitat, com treballam.
- Establir i enfortir els vincles entre família i escola.
- Donar l'oportunitat a les famílies de veure com es desenvolupa el seu fill/a a l'escola: comportament a l'aula, relació amb els companys i educadores.



## PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES A L'ESCOLA

- Reforçar el sentiment de pertinença de les famílies cap a l'escola bressol
- Generar confiança i seguretat amb l'escola.
- Afavorir la comunicació
- Fer palès el compromís de la coresponsabilitat en l'educació
- Afavorir la reflexió col·lectiva conjunta

Per part de l'escola el nostre treball serà idèntic al de qualsevol altre dia. L'objectiu no és el de preparar cap activitat especial, al contrari, que vosaltres pugueu veure la normalitat d'un dia a l'escola.

Fem la presentació del pare i/o mare a la resta dels infants del grup tot explicant que ens acompanyaran durant el dia, i que per avui, també ens poden ajudar amb allò que necessitem. També demanem a la família que ho hagi explicat al seu fill o filla abans de venir.

Hem de tenir especial atenció amb el comportament del fill o de la filla. Cal respectar que en un primer moment



demani l'atenció en exclusiva del seu pare i/o mare. Precisament el fet de tenir temps és la clau perquè el fill o la filla se senti bé amb aquella situació que en un primer moment és estranya. Cada infant reacciona de manera diferent i hem de respectar la necessitat que expressi.

Demanem a la família que expliquin al seu fill o filla que aquell dia es quedaran a l'escola. Verbalitzar allò que anem a fer sempre és important, i en aquest projecte també per tal que els infants entenguin la nova situació.

La família pot proposar alguna activitat que vulgui portar a terme, i que prèviament consensuaran amb la tutora del grup. També pot escollir no proposar cap activitat. El que sí que demanem és que participi amb el grup: ens ajudi a rentar mans, a posar jaquetes, a seure

amb els infants, a sortir al pati. Així afavorirem que tot el grup se senti a gust.

També hem d'informar a la família que si hi ha algun nen que no vol que l'ajudi, que no ho faci. El respecte a l'infant és la base de la nostra educació.

També cal pactar amb la família l'horari que estarà a l'aula, i els demanarem que si poden, quan marxin, també prenguin el seu fill o filla.

Demanem a les famílies que ens facin un breu escrit de com s'han sentit a l'escola i els demanarem de poder-lo compartir amb les altres famílies i els penjarem en un lloc visible del centre.

Volem gaudir tots plegats i sense presses de com és un dia a l'escola. Les famílies poden escollir el dia que vulguin venir al llarg de tot el curs.





## PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES A L'ESCOLA



### ELS DIVENDRES EN FAMÍLIA

Un cop al mes convidem totes les famílies de l'escola a passar la tarda amb nosaltres. Volem promoure un espai de trobada entre les famílies d'una mateixa classe i escola. Els infants compartiran aquest espai amb vosaltres i amb els seus companys, mentre els adults també teniu l'oportunitat de relacionar-vos amb les altres famílies i amb les educadores del centre. És un bon moment per compartir dubtes, patiments i alegries. I, per acabar-ho d'arrodonir, també aprofitem per berenar plegats.



El paper de l'educadora és el de coordinar l'espai però el protagonisme l'agafeu les famílies.

Els objectius són:

- Apropar les famílies a l'escola
- Promoure la relació entre elles
- Facilitar espais per compartir el moment que estan vivint
- Compartir l'espai entre l'adult i l'infant
- Fer visible com es treballa a les escoles ✨



## PROJECTES DE TOTES LES EBM

### L'anglès a les Escoles Bressol Municipals de Reus

Quan els infants tenen contacte amb una llengua diferent a l'habitual desenvolupen amb molta facilitat un conjunt d'aptituds i capacitats, especialment de comprensió auditiva i de pronunciació, que permet als infants aprendre aquesta nova llengua d'una manera natural.



Des de les Escoles Bressol Municipals de Reus, volem aprofitar amb aquest contacte primerenc amb l'anglès el potencial natural d'aprenentatge que té l'infant els seus primers anys de vida. Creiem sens dubte que, aquesta primera etapa és el moment idoni per aprofitar la inquietud i la necessitat natural dels infants per comunicar-se.

Evidentment, no pretenem que l'infant surti de l'escola bressol parlant en anglès, però sí que a través de la repetició, jocs de moviment, danses i cançons, l'infant anirà incorporant noves expressions al seu vocabulari i començarà a relacionar sons i paraules amb conceptes ja coneguts per ell.

La figura de la "teacher Núria" treballa de manera lúdica amb els alumnes de 2-3 anys un cop per setmana durant una hora, estones tranquil·les d'atenció i escolta, amb altres de moviment, jocs i balls. La seva metodologia va molt lligada a les unitats de programació ja establertes i aplicades dia a dia a les EBM de Reus.



## PROJECTES DE TOTES LES EBM

### Les TAC a l'Escola Bressol

L'ús de les TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació) ocupa avui en dia una de les posicions centrals en la vida quotidiana dels joves i adults, i per què no dir-ho, també dels infants.

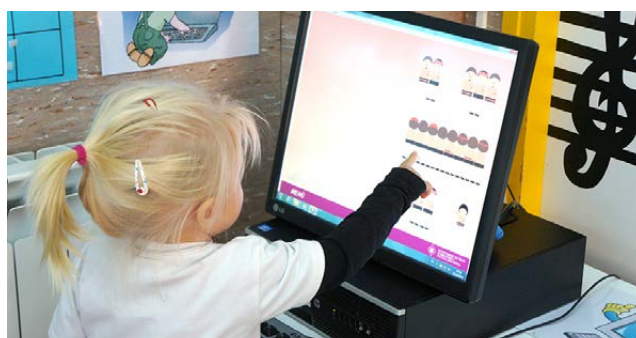
L'Escola Bressol és un entorn ric en estímuls amb els que l'infant es relaciona mitjançant l'observació i la interacció, la manipulació i l'experiència contínua. És el que anomenem aprenentatge significatiu. Des de les Escoles Bressol Municipals de Reus hem volgut introduir les TAC dins l'aula i més concretament dins l'aula de P2, una mitjançant la qual tant els infants com l'educadora en poden fer ús.

A partir de les TAC proporcionem un altre tipus d'aprenentatge als infants, sense oblidar-nos que són eines potenciadores per al desenvolupament cognitiu.

En cada classe dels alumnes de 2-3 anys hi ha un ordinador fix a l'aula, sempre a l'abast dels infants. Fet que ajuda també a respectar aquella eina com un material més a l'aula i que només poden utilitzar quan la tutora ho cregui oportú i sempre treballant-ho en grups reduïts sota la supervisió d'un adult, potenciant així l'atenció personalitzada. La mestra els indica com utilitzar els jocs interactius, el ratolí, a respectar el torn dels companys...

Els jocs interactius que utilitzem han estat creats i dissenyats especialment per totes les EBM de Reus, mitjançant els quals podem treballar diferents unitats de programació que apliquem amb els infants dins l'aula i/o sortides que realitzem al llarg del curs. Comptem amb jocs sobre: la Festa Major de Reus, la tradició popular de la Vella Quaresma, els mercats de la ciutat i els animals de la Granja.

Podem manipular tant a l'aula com a casa diferents tipus de programes d'ordinador, eines, joguines, recursos educatius... però cal pensar sempre abans de res que volem que aprenguin els nostres menuts i com volem que sigui el seu procés d'aprenentatge. L'ús que pugui fer-se d'un material moltes vegades supera els objectius originals previstos. ★



## SORTIDES AMB INFANTS

### Les sortides a l'escola bressol

És una imatge realment entenedridora. Ningú es resisteix a l'impuls de girar-se i contemplar aquest cuc serpentejant d'infants agafats a una corda estirada per una mestra motivadora.

Oi! Fixa't! Sembla mentida com s'agafen! Tan petits i no s'escapen! Com us ho feu? Els pares els haurien de veure per un forat!...

La mestra convida saludar a tothom: la senyora que compra, el senyor que passeja el gos o el conductor de l'autobús que s'atura per deixar-los passar... Els infants saluden atrets per la complicitat de la gent del carrer que, captivada per la imatge, respon a la salutació.

Però, què hi ha darrere d'una sortida de l'escola bressol amb els infants?

Molta feina feta amb destresa i dedicació: treballam, entre moltes altres coses, la seguretat en un mateix. Aprendre de què sóc capaç per mi mateix: rentar-me les mans, reconèixer la meva tovallola, començar a menjar sol, saber qui sóc i dir el meu nom en veu alta, posar les meves coses a la motxilla, i un llarg etcètera.

L'autoprotecció (jo sóc el que he de vetllar per mi), la confiança en la mestra, saber que hi ha uns límits (mai deixar la corda) i unes normes (no puc córrer, no puc cridar, etc.) són altres ingredients que fan possible que l'infant pugui gaudir de la sortida, com un màster dels aprenentatges adquirits.



És tanta la satisfacció d'aconseguir aquests reptes que, sovint, pels infants, és com descobrir el món per primera vegada. Comentaris com: "Oh! Mira, un senyor!" o "Oh! Un camió!" (Com si abans mai ho haguessin vist) ens fan adonar de la magnitud de l'aprenentatge.

Tant si es tracta d'un espectacle com la Vella quaresma, com si anem a comprar i descobrir les riqueses



## SORTIDES AMB INFANTS



socials dels mercats municipals o visitem i coneixem els animals d'una granja escola, afegeixen a l'activitat en si un munt de coneixements nous que, amb la predisposició que comporta la sortida, queden gravats en la seva recent estrenada memòria.

Perquè sabem que el dia de la sortida esteu amb el cor encongit, volíem explicar-vos com viuen els vostres fills i filles l'experiència.

A l'escola bressol res és en va. I les sortides són activitats que ajuden a entendre de què són capaços malgrat ser "petits", de què, proposar-los reptes i creure en les seves capacitats, són el primer pas per fer-los autònoms i segurs de si mateixos, pilars indispensables per poder ser feliços avui i el dia de demà. ✨



## SORTIDES AMB INFANTS



## BASES PEDAGÒGIQUES

### Les bases pedagògiques del nostre treball



Les Escoles Bressol Municipals de Reus basen el seu treball en la diversa combinació de pedagogs i psicòlegs que han fonamentat l'aprenentatge dels infants des de la primera infància des d'una visió àmplia del coneixement viscut de manera significativa i experimental, en un marc emocionalment positiu, un entorn agradable i a través d'activitats lúdiques i participatives.

Des de Comenius que ja en el segle XVI ens parlava de les escoles maternals (terme que després hem utilitzat familiarment per definir el mateix concepte d'escola bressol) i ja amb una visió holística de l'educació, fins a les valoracions més crítiques de l'actualitat. Les influències més notables dels grans pensadors amb les quals treballem són:

- **Rousseau:** l'activitat (el fer) com a forma d'aprenentatge, iniciat des de la primera infància i lligat al contacte amb la natura.



- **Pestalozzi:** posa l'accent en la importància de les percepcions sensorials i amb una visió global dels aprenentatges, tenint en compte l'estat físic, moral, afectiu, social i intel·lectual de l'infant.
- **Fröebel:** va ser el pare dels "jardins d'infància", on propugnava el contacte amb la natura i l'aprenentatge a l'aire lliure, buscant la llibertat d'acció i evitant l'autoritarisme. Reclzava alhora la iniciativa individual i l'aprenentatge social com a model de convivència. Als aprenentatges s'hi arriba a través del joc i de l'educació de les sensacions i emocions. Molts dels seus postulats són de màxima actualitat.
- **Freud i les seua teoria de la psicoanàlisi:** ens permet conèixer l'estadi maduratiu de cada infant i entendre el moment que estan vivint.
- **Decroly:** va promoure els centres d'interès i entén l'aprenentatge d'una manera globalitzadora a partir de tres pilars: observació, associació i expressió.
- **Montessori:** considera el principi de llibertat com a base del desenvolupament i el respecte cap a la personalitat de l'infant. Cal que els infants aprenguin al seu propi ritme. L'activitat és voluntària i el nen s'hi interessa (principi de motivació). Afirma que l'educació només pot donar-se en un clima d'amor i confiança entre educador i infant.
- **Piaget:** a partir del coneixement de les seves estructures cognitives i les etapes evoluti-



ves de cada infant, es construeix l'aprenentatge constructiu que dependrà de la capacitat i el moment de cadascú.

- **Freinet:** la seva base és l'experiència, el tanteig experimental. Les pròpies vivències són el material d'aprenentatge. El seu treball és a partir de projectes.
- **Lóczy:** basada en el respecte de l'infant com a persona, la seva llibertat de moviment i la conquesta de l'autonomia com a iniciativa de l'Infant que sorgeix del seu propi interès, que li proporciona satisfacció i que s'autoreforça pel resultat que n'obté.
- **Bruner:** el seu aprenentatge es basa en una espiral que va d'allò conegut a allò desconegut, cal facilitar experiències per tal de construir el descobriment.
- **Ausubel i la teoria de l'aprenentatge significatiu:** cal iniciar l'aprenentatge a partir d'allò que l'infant ja sap. L'altra clau de la seva teoria és la motivació necessària per crear el vincle entre el que ja sabem i el que volem aprendre.

## BASES PEDAGÒGIQUES



- Els moviments de renovació pedagògica, **la fundació de Rosa Sensat** amb l'objectiu de la millora pedagògica de l'escola infantil a Catalunya i a favor d'una escola pública de qualitat, immersa en el nostre medi social i cultural.
- **Vigotsky**: ens remarca la importància del llenguatge, que permet veure la realitat i reflexionar sobre ella. L'aprenentatge va relacionat amb el que hem après i el que hem conservat.
- **El moviment de l'escola nova** i el naixement de l'escola activa que preconitza els següents punts: cal conèixer l'infant a fons, el mestre és un guia, no un instructor, cal partir dels interessos de l'infant, l'escola ha d'estar oberta a l'observació i



l'experimentació, cal desenvolupar la creativitat i donar i exigir a cadascú segons la seva capacitat

- Com a referent també hem de tenir present **la Comunitat Científica Internacional** que postula i publicita metodologies comprovades científicament en les que hi ha una millora en els resultats de l'educació. D'aquí en neixen propostes com les comunitats d'aprenentatge.

A les nostres escoles donem molta importància al contacte interactiu que l'infant té amb la realitat per així poder seguir el procés de donar significació al món i a si mateix/a i d'adquirir les habilitats per actuar, modificar i crear per arribar a l'aprenentatge significatiu. D'aquesta manera el nen/a ha de tractar de relacionar els nous coneixements amb els conceptes que ja poseeix del marc familiar i social.

Tenim molt en compte l'aprenentatge que el nen/a desenvolupa fora de l'entorn escolar pel que fa a experiències. La vida quotidiana els dota de situacions que l'ajuden a tenir coneixements previs diversos i integrar-los a l'escola, responnent als interessos i necessitats de l'infant, per així, motivar-lo.

Per a això es tindrà en compte el principi de globalització fomentant l'aprenentatge a partir de l'establiment de relacions entre diferents fonts d'informació i procediments, treballant tant centres d'interès (Decroly) com projectes (Kilpatrick) adaptant-los a les edats dels nostres infants fent treball per racons i unitats de programació. Les propostes globalitzades són originals i específiques, atenent sempre a l'aprenentatge significatiu per així arribar a l'adquisició de tot tipus de continguts sense fragmentar-los.

Valorem positivament la formació d'hàbits i rutines, ja que juguen un



paper fonamental a l'hora de definir el context en el qual els infants es mouen i actuen. Són com els organitzadors estructurals d'experiències quotidianes: substitueixen la incertesa del futur per un esquema fàcil d'assumir, d'aquesta manera el quotidià passa a ser previsible, la qual cosa té importants efectes sobre la seguretat i l'autonomia. Però a més d'aquest aspecte també té altres dimensions destacables, en el fons les rutines acostumen a ser un fidel reflex dels valors que regeixen l'acció educativa: si reforcem rutines centrades en l'ordre, o en el compliment dels compromisos, en la revisió del procés, o en l'estil de relació infant-adult, estarem reforçant, en el fons, quin és el missatge formatiu del nostre treball.

És molt important l'atenció individual per arribar a les possibles dificultats i l'atenció adequada a l'infant. Resulta necessari mantenir contacte individual amb els infants, ja que és el moment de poder mantenir una conversa amb ells, de reconstruir conjuntament els procediments d'acció, d'orientar el seu treball i donar-los-hi pistes noves i suport en l'adquisició d'habilitats o conductes molt específiques, etc.

Amb això pretenem aconseguir una escola arrelada a l'entorn i una educació per a la diversitat, tenint en compte la diferència de ritmes i una acceptació de la diversitat de l'alumnat. ✨



## ESPAI DE VEU DE LES FAMÍLIES

**Famílies,** hem volgut dedicar un espai pensat en vosaltres, en aquelles frases que ens heu dedicat en algun moment, que ens omplen professionalment i també personalment i que, per aquest motiu, us agraïm de tot cor.

### A inici del curs:

“Tot comença avui, diu la mami i el papi que és un dia molt especial, comença l'escola. No sé molt bé què és això però ha de ser realment especial, ja que els papis han estat preparant un munt de coses durant tota la setmana! Bé, tan sols volíem dir-vos que esperem que tots plegats caminem junts en aquest nou camí de l'aprenentatge. Gràcies per formar part de la vida de la nostra filla.”

(mare Z.M.P., curs 2009-2010)



### Pares que han passat el matí a l'aula del seu fill/a (projecte Guaita!):

**“El fet de passar unes hores amb ells, t'oblides del món i aprens més tu d'ells que ells de tu”.**

(pare i mare A.P.G., curs 2013-2014)

“Gràcies per fer-nos gaudir d'aquests moments únics i irrepetibles. Una experiència inoblidable i per tornar a repetir.”

(mare de E.M.M., curs 2013-2014)

**“Ha estat molt especial. Gràcies per deixar-me gaudir de les experiències i emocions que viviu dia a dia”.**

(pare H.C.T., curs 2013-2014)

**“Vam poder confirmar que el nostre fill és el més feliç del món a la classe!”**

(mare de J.T.M., curs 2013-2014)

### Durant el curs:

**“UN MÓN MILLOR ESTÀ EN MANS DELS MÉS PETITS, GRÀCIES PER AJUDAR-LOS A CRÉIXER.”**

(mare E.B.G., curs 2011-2012)

<<És el temps que vas passar amb la teva rosa el que la va fer important.>>

(A. de S. Exupéry)

Temps = vosaltres les educadores

Rosa = els nens

Gràcies.”

(mare E.P.S., curs 2011-2012)

“Gràcies per estimar-vos la vostra feina i cuidar amb tanta tendresa els nostres nens.”

(mare E.B.G., curs 2011-2012)

## ESPAI DE VEU DE LES FAMÍLIES

### Què penseu els pares de l'escola:

El curs passat, vam incloure una reunió més durant el curs, la reunió pedagògica. En aquestes reunions les famílies van poder conèixer més profundament el nostre treball, què, per què i com aprenen els seus fills a les EBM. En finalitzar aquestes reunions, les famílies havien de descriure en una frase o una paraula allò que pensàveu de l'escola.

Aquí teniu un recull d'alguns dels escrits tan bonics que vam dedicar a les nostres escoles:



**Agraïment.**

Evolució, canvis,  
confiança i  
emocions.

**Tranquil·litat.**

Acompanyar en el  
creixement.

**Jugar i compartir.**

Com a casa.

**Nous  
aprenentatges.**

**GRÉIXER I  
DESENVOLUPAR-SE,  
SER AUTÒNOM I FELIÇ.**

**ACompanyar  
amb aleGria els  
primers passos i  
Descobertes.**

Només dir gràcies  
per tot.

## ESPai DELS NENS

### Les anècdotes dels infants

També hem trobat divertit incloure un apartat de diverses frases estel·lars i divertides dels nens i nenes. Moltes vegades tenen uns acudits molt simpàtics i volem que gaudim i riem tots plegats amb alguns d'ells. Que bonica és la innocència!

Un matí, menjant la xocolata que havia cagat el Tió, un nen li diu a la seva senyoreta:

**“Mmmm!! Quina caca més bona!!”**

(Jan, curs 2012-2013)

Un nen al lavabo té una conversa amb la seva tutora:

**“ - Mira, el pito!  
- No, es diu penis.  
- El pito!  
- No, que es diu penis”**

A l'altre dia:

**“Mira, el pito-penis!”**

(Javier, curs 2012-2013)

Un nen de la classe va marxar de vacances i cada matí a l'hora de passar llista la mestra recordava que en Jaume estava de vacances i havia anat en avió (això durant una setmana). Després de que el nen tornés de vacances, un dia al pati van veure un avió al cel i una nena el va mirar i va dir amb molta emoció:

**“Mira, el Jaume!”**

Però el tenia al costat...

(Aina, curs 2012-2013)



En diferents dies, durant les classes d'anglès:

Un nen li diu a la seva tutora:

**“Ai, aquesta parla raro”**

(Aaron, curs 2013-2014)

Un nen li diu a la seva tutora sobre la “teacher”:

**“Mira! jajaja! Diu <<gubai>>!  
Diu <<gubai>> Ja ja ja!”**

La situació era molt simpàtica perquè el nen es doblegava de riure tant!

(Fran, curs 2013-2014)



Conversa d'un nen amb la “teacher”:

**“- Hello, what's your name? Jan?  
- No, sóc el <<cocoman>>.”**

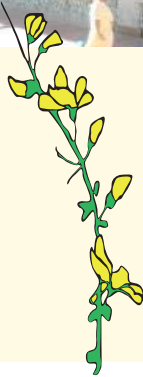
(Jan, curs 2013-2014)

## ADRECES I TELÈFONS



ESCOLA BRESSOL  
MUNICIPAL  
La Ginesta

C. de Figueres, 2  
43202 Reus  
977 010 245  
[ebginesta@reus.cat](mailto:ebginesta@reus.cat)



ESCOLA BRESSOL  
MUNICIPAL  
El Marfull

Pl. de l'Abat Oliba, 35  
43204 Reus  
977 010 248  
[ebmarfull@reus.cat](mailto:ebmarfull@reus.cat)



ESCOLA BRESSOL  
MUNICIPAL  
Montsant

C. de les Borges del Camp, s/n  
43203 Reus  
977 010 246  
[ebmontsant@reus.cat](mailto:ebmontsant@reus.cat)



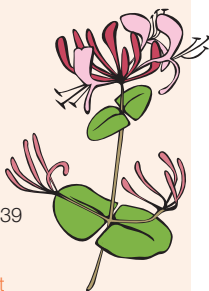
ESCOLA BRESSOL  
MUNICIPAL  
L'Olivera

C. Puig i Ferrater, 6  
43205 Reus  
977 010 251  
[ebolivera@reus.cat](mailto:ebolivera@reus.cat)



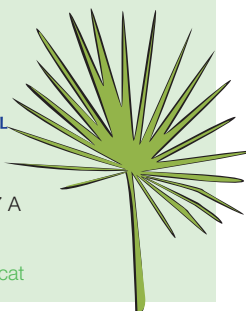
ESCOLA BRESSOL  
MUNICIPAL  
El Lligabosc

C. d'Apel·les Mestres, 39  
43206 Reus  
977 010 244  
[eblligabosc@reus.cat](mailto:eblligabosc@reus.cat)



ESCOLA BRESSOL  
MUNICIPAL  
El Margalló

Av. de Salou, 127 A  
43205 Reus  
977 010 247  
[ebmargallo@reus.cat](mailto:ebmargallo@reus.cat)



## INFORMACIÓ

### Horaris

L'horari de les Escoles  
Bressol Municipals  
de Reus és  
de 7.45 a 17 h

### Serveis

Servei d'acollida  
i servei de menjador  
opcionals



ESCOLES BRESSOL  
MUNICIPALS  
REUS

### Redacció:

Xarxa d'Escoles Bressol  
Municipals de Reus

### Maquetació

### i producció:

Gabinet de Comunicació  
i Relacions Externes  
del Grup SAGESSA